

吉林省教育科学“十二五”规划课题 子课题立项通知书

吉林经济贸易学校：

你单位 **李灿锋** 同志申报的吉林省教育科学“十二五”规划课题《职教师资培训内容和培训方法的创新研究》（课题批准号：GH11640）的子课题中等职业教育师资培训方法的创新研究经总课题组研究，现已批准立项，立项时间是2011年9月1日，立项编号为：GH11640——02。请课题负责人在适当时间以一定的方式宣布开题。

吉林省教育科学“十二五”规划课题
《职教师资培训内容和培训方法的创新研究》总课题组

二〇一一年九月一日



 **Quark 夸克**
高清扫描 还原文档

吉林省教育科学规划课题 子课题结题证书

立项编号：GH11640-02

课题负责人：李灿锋

所在单位：吉林经济贸易学校

起止时间：2011.3-2013.10

证书编号：JT1150249-02

课题主要成员：

李灿锋	吴群	陈晓林	徐淑香
张晓春	王红柳	李明锐	孔红霞
赵淑珍	温春萍	吴建华	郭喜旺
戈玉龙	李洪媛	马艳龙	朱玉海
王玉杰	刘蒙旭	李贵林	

李灿锋 承担的《中等职业教育师资培训方法的创新研究》课题是吉林省教育科学“十二五”规划课题《职教师资培训内容和培训方法的创新研究》的子课题之一。经总课题组审核，已经完成研究任务，同意结题。特此证明。

吉林省教育科学“十二五”规划课题
职教师资培训内容和培训方法的创新研究总课题组

2013年12月27日

Quark 夸克
高清扫描 还原文档



--	--

吉林省教育科学规划课题 子课题申报·评审书

课题类别: A | 规划课题

学科分类: D | 职业教育研究类

子课题名称: 中等职业教育师资培训方法的创新研究

课题负责人: 李灿锋

负责人所在单位: 吉林经济贸易学校

填表日期: 二〇一一年十月

《职教师资培训内容和培训方法的创新研究》总课题组

二〇一一年九月



Quark 夸克
高清扫描 还原文档

一、数据表

课题名称	中等职业教育师资培训方法的创新研究						
负责人	李灿锋	性别	男	年龄	48	研究专长	教学管理
行政职务	教务主任	专业职务	高级讲师		最后学历	大本	
工作单位	吉林经济贸易学校		电子信箱		Can1029@163.com		
通讯地址	吉林市丰满区二道乡吉林经济贸易学校				邮政编码	132107	
联系电话	区号	0432	办公电话	66011715	手机	13843207066	
主要参加者	姓名	性别	出生日期	专业职务	研究专长	学历	工作单位
	李灿锋	男	63.10	教务主任	教学研究	大学	吉林经济贸易学校
	吴群	女	72.11	教务副主任	教学研究	大学	吉林经济贸易学校
	陈晓林	女	62.01	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	徐淑香	女	70.01	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	张晓春	女	72.02	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	王红柳	女	73.02	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	李明锐	女	74.10	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	孔红霞	女	70.10	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	赵淑珍	女	66.05	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	温春萍	女	76.04	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	吴建华	女	79.06	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	郭喜旺	男	84.07	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	戈玉龙	男	82.03	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	李红媛	女	81.08	教务干事	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	马艳龙	男	69.03	教务干事	资料整理	大学	吉林经济贸易学校
朱玉海	男	60.06	教务干事	资料整理	大学	吉林经济贸易学校	
王玉杰	女	64.01	图书馆	资料整理	大学	吉林经济贸易学校	
刘蒙旭	女	70.03	教师	教学研究	大学	吉林经济贸易学校	
李贵林	男	55.9	教学督导	教学研究	大学	吉林轻工业学校	
经费类别	自筹		如未获经费资助, 是否同意自筹				
预期最终成果	研究报告			预计完成时间	2013年6月30日		



二、课题设计论证

- 本课题国内外研究现状述评、选题意义和价值
- 本课题的研究目标、主要内容、重要观点和创新之处
- 本课题的研究思路、研究方法和实施步骤
- 本课题预期研究成果

(限 3000 字内)

教育部主管职业教育的鲁昕副部长在全国重点中职学校校长培训班的讲话中谈到职业教育对社会四个担当。既:第一个担当是要担当调整教育结构,建立一个合理的人地结构的重任;第二个担当是要担当城镇化过程中必然解决的历史使命--农业社会向工业社会转型的模式;第三个担当是要担当由劳动密集型产业向技术密集型产业提升;第四个担当是要担当培养紧缺型人才加快制造业升级的步伐.实现这些担当必须要提高教学质量,同时鲁昕部长还提出提高中职教育教学质量的十个方面,当中很大篇幅是提出加强教师队伍建设是办好职业教育的重要一环。同样,加强中职教师队伍过程中,师资培训就显得尤为重要,职教师资培训内容和培训方法的创新更是重中之重。

(一) 国内外研究现状述评

1. 国内现状

随着经济的快速发展,职业教育受重视的程度也大大提高,随之而来的对于职教师资培训的研究也越来越多。职业学校多以创新“双师型”教师队伍建设机制为突破口,以职教师资培养和培训基地的建设为保障,摸索着职教师资培训之路。成绩是显著的。但我国传统职教的培训目前还存在诸多问题,主要是:职教特点不突出,缺乏先进理论、理念的指导,没有形成符合职教特色的、可操作的、有效的培训内容和方法,同时缺乏有效的评估和保障体系。因而,创新师资培训的研究就成了热点课题。

2. 国外现状

国外相对于国内更重视教师标准的开发和制订。如德国,对职教教师培养规格的规定,是通过严格的培养制度达成的,没有太多务虚的描述。美国在职教师资培养标准方面,有全国性的,也有地方性的标准和要求。日本也有明确的职教师资标准。这些素质标准为职教师资培养及教师资格认定提供了相应的依据和参照。

(二) 选题意义和价值

教育历来是国家发展的重中之重,而其中的师资队伍的建设对于无论是普教还是职教来说,都是一直以来引起广泛关注,且成为不断研究的课题。师资队伍的建设无疑影响着整个教育发展的方向。

《国家中长期教育改革与发展纲要》中明确提出:政府要切实履行发展职业教育的职责,到 2020 年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求,体现终身教育理念,中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。在国家大力发展职业教育的今天,职教师资培训中如具体安排哪些培训内容,利用什么样的方法,如何去实施等一系列问题成为了影响职教是否能够大力发展的重要因素。

近年来,我地区职业学校逐渐整合成专业立校的模式,由于在学校合并的过程中教师素质整体上参差不齐,根据专业发展的需要,逐步淘汰了一些不能够适应现代社会的小专业,致使原专业课教师处境尴尬,因此整体提升职教教师专业素质,促进专业发展,对职教教师的个体成长及职教事业的进步都具有重要的意义。

二、本课题的研究目标、主要内容、重要观点和创新之处



本课题为《中等职业教育教师培训方法的创新研究》，就是对中职学校教师培训过程中改期以往培训模式,在原有的师资培训方法上重新调整改革，提高培训效率和培训质量的创新研究。

（一）研究目标

通过研究和在学校实践，探讨出具有职教特色的创新型师资培训途径与方法。

（二）主要内容

- 1.认真总结以往经验，提炼传统培训方法的精髓。
- 2.开展各项促进学校师资培训的活动广泛开展
- 3.结合学校工作，探索出职教师资培训的新方法。
- 4.开展省级“双师型”教师培养工程，提高教师的专业实践能力。

（三）重要观点和创新之处

重视“双师型”教师的培养，加强技能培训、下厂实践等环节，突出实践。

三、本课题的研究思路、研究方法和实施步骤

（一）研究思路

边研究、边实践，在总结经验的基础上，积极探索职业学校教师培训的新方法与新途径。加强实践环节的培训，开展省级双师型队伍的建设，促进教师队伍成长。

（二）研究方法

1.文献法、2.实践法、3.比较法等方法进行研究。在研究中认真总结本校在过去培训方面的成绩、学习先进学校的经验与本校相结合，以科学的态度完成本项研究。

（三）实施步骤

1. 准备阶段（2011年4月—6月）

成立课题组申报课题，进行课题培训。

2. 实施阶段（2011年7月—2013年9月）

开展研究工作，结合课题组的任务与目标进行各阶段研究，同时开展各项培训活动，注意资料收集和整理。

3.总结阶段（2013年10月—2013年12月）

整理课题研究中的相关材料，根据课题研究前后的职教师资培训情况对比做出总结，撰写结题报告，巩固成果转化工作。

四、本课题预期研究成果

创新职教师资培训的内容、方法等相关材料，以及调查分析报告、研究报告。



三、课题预期研究成果

主要阶段性成果（限报8项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2012.3—2013.3	学校培训工作成果论文集	文集	徐淑香
2	2012.3—2013.3	学校培训成果汇编	汇编	吴群
3	2012.3—2013.3	学校教研培训管理办法	方案	李灿锋
4	2013.1—2013.6	研究报告	报告	于昊
最终研究成果（限报3项，其中必含研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2012.3—2013.3	教学成果汇编	汇编	吴群
2	2012.3—2013.3	学校培训工作成果论文集	文集	徐淑香
3	2013.1—2013.6	研究报告	报告	于昊



四、课题负责人所在单位（部门）意见

吉林师范大学
章：
负责人签章：
年 月 日

五、总课题组意见

吉林省教育科学“十二五”规划
中小学教师培训内容研究
总课题组
章：
负责人签章：
年 月 日

六、省教育科学研究领导小组审批意见

公 章：
负责人签章：
年 月 日



年度	
编号	

吉林省教育科学规划课题子课题

结题申请·审批书

课题编号:

课题类别: A | 规划课题

课题名称: 中等职业教育师资培训方法的创新研究

负责人: 李灿锋

所在单位: 吉林经济贸易学校

起止时间: 2011年10月—2013年10月

结定编号:

吉林省教育科学研究领导小组办公室

年 月 日



Quark 夸克

高清扫描 还原文档

一、基本情况			
课题名称	中等职业教育师资培训方法的创新研究		
主持人姓名	李灿锋	工作单位	吉林经济贸易学校
邮政编码	132107	通讯地址	吉林市丰满区二道乡
联系电话	13843207066	电子信箱	Can1029@163.com
是否完成预期研究任务	完成		
申请结题时间	2013年9月		
免于鉴定的申请 (申请者填写此栏)	1. 理由 2. 证明材料(可另附页)		
结题相关材料	是否已准备下列主要材料(√): 1. 课题立项资料(√) 2. 课题研究报告、工作报告、自评报告(√) 3. 课题研究主要成果及佐证材料(√) 4. 课题研究过程性材料(√) 5. 课题变更材料		



二、课题组人员名单				
序号	姓名	职务、职称	工作单位	对课题主要贡献
1	李灿锋	教务主任 高级	吉林经济贸易学校	负责人
2	吴群	科研主任 高级	吉林经济贸易学校	专题研究 材料综合
3	陈晓林	文员教研室主任 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
4	徐淑香	国学办公室主任 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
5	张晓春	商贸部主任 中级	吉林经济贸易学校	实验研究
6	王红柳	营销教研室主任 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
7	李明锐	理工部主任 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
8	孔红霞	电子教研室主任 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
9	赵淑珍	语文教研室主任 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
10	温春萍	外语教研室主任 中级	吉林经济贸易学校	实验研究
11	吴建华	德育教研室主任 中级	吉林经济贸易学校	实验研究
12	郭喜旺	理工部副主任 中级	吉林经济贸易学校	实验研究
13	戈玉龙	体育教研室主任 中级	吉林经济贸易学校	实验研究
14	李红媛	教师 中级	吉林经济贸易学校	实验研究
15	马艳龙	教师 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
16	朱玉海	教师 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
17	王玉杰	教师 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
18	刘蒙旭	教师 高级	吉林经济贸易学校	实验研究
19	李贵林	教学督导 高级	吉林经济贸易学校	实验研究



三、课题研究工作情况

课题研究主要过程和活动；计划执行情况；主要变更情况。

本课题在边研究、边实践，在总结经验的基础上，积极探索职业学校教师培训的新方法与新途径。加强实践环节的培训，开展省级双师型队伍的建设，促进教师队伍成长。经过几年的课题研究，让我们在总结以往的培训经验基础上，结合近三年的培训作法，形成了具有我校特色的又能适合中职学校推广的的培训模式。

1. 创新培训管理，创建培训团队，创设培训手段

我们学校课题组在培训方面思路方面是：培训是学校整体工作中的一个重要组成部分，是提升学校办学水平的重要支点，所以学校培训工作要有计划、有管理手段，有创新内容。这样培训工作就不只是一个部门能够完成，而需要学校为培训工作搭建平台，形成具有特色的管理模式，建立创新培训团队，包含学校重要岗位内容。通过培训管理团队的管理，形成共同责任、共同发展、共同创新和全校齐抓共管的局面。同时，培训团队是由科研处领导下的学校骨干组成，来自于各个部门，这样发挥每个人的长处，实现培训效果最大化。又可以带动本部门的培训效果，形成一定的氛围，使培训变得有声有色。

2. 培训与考核相结合、与活动相结合、与实践相结合

学校培训不是单一的，除学校整体培训外，我们还利用各种事件和活动带动培训工作。培训与考核相结合，我们通过培训与学校考核工作相结合将培训工作中的成果融进学校考核与晋职评优有关联，来提升培训工作的地位，提升培训效果。培训与活动相结合，在培训工作中利用各种各级的活动开展，用活动带动培训、推动培训工作的进展，解决培训工作中老师倦怠的瓶颈问题，突破培训效果。积极安排专业教师利用一切可能安排专业老师经常到企业学习和培训，如假期的进企业锻炼、学生实习带队、进企业调研等等。实现对专业教师的技能培训。

3. 自主参与、自主培训、自主成长

培训本身不是单一的行为，学校是主导，教师才是主体，这就需要教师在整体活动中要主动参与，主动成长。因为在培训中赋予了活动、竞赛等因素所以培训本身就是一个激励，让教师在激励中产生的动力，而培训者只需要进行培训设计，明确了方向。从侧面进行激励就会产生培训效果。是事半功倍的成就。我们在培训过程中注重教师的成长轨迹。我们学校的培训思路是通过把培训做为一种激励，来鼓励教师积极成长。通过各种机会与形式为优秀教师的成长提供平台和积蓄力量。在基层培训方面全面开花，用行政的手段不过过一个人，而国家培训则通过为优秀教师提供各种学习和竞赛的机会而实现，既压担子又给荣誉，使优秀教师快速成长。

在经过几年的研究中我们学校形成了自己的培训模式，就是“三创三与三自”培训模式。由“校长主抓——科研处主管——各行政部门执行落实——教师成长——学校发展”的运作模式。为学校的整体工作做出了贡献。按期完成了课题的预期目标，执行有效果。

由于研究需要，进行了部分人员变更。



四、课题研究成果情况	
提交的成果主件	结题研究报告
提交的成果附件	研究论文集、成果证书
研究的基本问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真总结以往经验，提炼传统培训方法的精髓。 2. 开展各项促进学校师资培训的活动广泛开展 3. 结合学校工作，探索出职教师资培训的新方法。 4. 开展省级“双师型”教师培养工程，提高教师的专业实践能力。
取得的主要突破	<p>在经过几年的研究中我们学校形成了自己的培训模式，就是“三创三与三自”培训模式。由“校长主抓——科研处主管——各行政部门执行落实——教师成长——学校发展”的运作模式。即创新培训管理，创建培训团队，创设培训手段；培训与考核相结合、与活动相结合、与实践相结合；自主参与、自主培训、自主成长。重视“双师型”教师的培养，加强技能培训、下厂实践等环节，突出实践。</p>



五、审核意见

课题负责人所在单位意见

课题组填报情况是否属实；是否同意结题。



负责人（签章）

年 月 日

总课题组审核意见

成果是否达到结题要求；是否同意结题。



负责人（签章）：

年 月 日

吉林省教育科学研究领导小组办公室意见

是否同意课题结题；验收是否合格。

公章

负责人（签章）

年 月 日

