

中国教育学会函件

中国教育学会十二五教育科研规划课题立项通知

学会[2011]135号

吉林省吉林市教育局：

经中国教育学会学术委员会评定，您所申报的教育科研课题《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》，已被确立为中国教育学会十二五科研规划课题。（经费自筹）课题负责人是韩非，编号为07070014。

望你们按照《中国教育学会科研课题管理办法》（试行）（2011年3月25日修订）的规定，按期、按要求及时启动并展开课题研究工作。包括：成立课题组、落实经费、做好开题论证工作、制定课题方案与阶段计划、开展系列研究活动等。

研究期间应按要求向我会报告课题研究的进展情况。课题研究应按照设定的时间和内容认真、规范、有序进行。结题时，需对课题研究的过程和获得的成果进行总结并写出结题报告（或实验报告）。实施课题的开题论证、过程监控及结果鉴定工作需由中国教育学会或由中国教育学会委托、授权的分支机构或单位会员负责组织。


中国教育学会
2011年10月20日

中国教育学会“十二五”规划课题

参研学校认定通知

吉林经济贸易学校 学校：

吉林市教育学会申报的中国教育学会“十二五”规划课题《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》，已被中国教育学会学术委员会批准立项。课题负责人：韩非，编号为07070014，经审核，你校被确定为实验学校。研究内容为《 教师评价方式方法的研究 》

（管理编号为07070014——201501037）

负责人：钱洪晨 于昊

吉林市教育学会学术委员会
中国教育学会“十二五”规划课题
《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》课题组
2011年10月20日 课题组

编号	XHX NO. 07070014-000032
----	-------------------------

中国教育学会“十二五”规划课题 申报表

课 题 名 称 教师评价方式方法的研究

课 题 负 责 人 钱洪晨 于昊

负责人所在单位 吉林经济贸易学校

填 表 日 期 2010年5月15日

一、基本情况

课题名称	教师评价方式方法的研究						
负责人姓名	钱洪晨	性别	男	民族	汉	出生年月	19 年 月
行政职务	校长	专业职务	中专高讲	学历	大学	研究专长	职业教育
工作单位	吉林经济贸易学校				联系电话	66914666	
通讯地址	吉林经济贸易学校				邮政编码	132107	
电子信箱	jmkyc@126.com						
主要参加者	姓名	性别	出生年月	职务	职称	学历	工作单位
	于昊	男	70.3	副校长	高讲	大本	吉林经济贸易学校
	李灿锋	男	63.10	处长	高讲	大本	吉林经济贸易学校
	吴群	女	72.11	处长	高讲	大本	吉林经济贸易学校
	王晓东	男	69.12	主任	讲师	大本	吉林经济贸易学校
	徐敬慧	女	70.8	副主任	高讲	大本	吉林经济贸易学校
	刘闯丽	女	71.12	人事	讲师	大本	吉林经济贸易学校
	王贺伟	男	68.09	处长	高讲	大本	吉林经济贸易学校
	陈艳梅	女	68.11	主任	讲师	大本	吉林经济贸易学校
	马艳龙	男	69.03	教师	高讲	大本	吉林经济贸易学校
	李明锐	女	74.10	教师	高讲	大本	吉林经济贸易学校
	于海鑫	男	75.09	教师	讲师	大本	吉林经济贸易学校
	栾丽丽	女	83.11	教师	助讲	大本	吉林经济贸易学校
	张晓春	女	72.02	教师	助讲	大本	吉林经济贸易学校
	张洪铭	男	76.06	教师	讲师	大本	吉林经济贸易学校
刘蒙旭	女	70.09	教师	讲师	大本	吉林经济贸易学校	
预期的主要成果	B、C	A、专著 B、论文 C、研究报告 D、工具书 E、其它					
经费来源及数额	学校投入						
预期完成时间	2014年6月						

二、课题论证

1、对课题的理论价值和实践价值的论证


教师评价是整个教育评价理论体系中的重要组成部分，搞好教师评价对提高学校教育质量及加快教师的自身成长具有关键性作用。

教师评价自课堂教学产生之日起就如影随形地存在着，有效地开展教师评价是提高课堂教学质量的重要手段。然而，教师评价难度很大，许多问题很值得探讨，对某些问题的探讨甚至还会引发争议。当前我国教师评价问题颇多，特别是职业教育中对教师的评价，更是存在着诸多的问题，严重制约着教学改革的进程。而随着我国教育的不断推进，政府需要加强教师队伍建设，公众渴望了解教育的现状，教师进行角色的转变势在必行。基于此，教师评价正成为当前我国学术界与教育界关注的热点问题之一。对教师评价方式方法的研究更有着深远的理论价值和实践价值。

在教师评价的实践中，有多种方法可以应用于教师评价。比如，美国学者麦科斯基(McCols-key)和伊格莱森(Egelson)认为，教师评价方法有教学观察、教学录影、教学观摩、学生学业成就、轶事日记、档案、问卷调查和面谈。哥伦比亚大学教师学院达林-哈默尼特(Darling-Hommond)教授在回顾相关文献后指出，教师评价方法可分为评价在职教师行为绩效的方法、教师资格认证测试和为决策提供整合信息的多元评价方法，评价在职教师行为绩效的方法有课堂观察、课堂绩效评定、教师自评、学生测验成绩和档案袋评价，教师资格认证测试的方法有纸笔测验、基于教师教育课程的行为绩效测试和模拟，多元评价方法则主要是前述多种方法的有机结合。舍克菲奥德(Shinkfield)和斯塔弗尔比姆(Stufflebeam)则认为，教师评价方法可大致概括为十五种：经验观察、临床督导、高度推理判断、研究导向的检核表法、面谈、纸笔测验、目标管理、有效教学工作评析、专业职责导向、理论导向测评、学生学业成就增值法、学生评价教师、同行互评、教师自我评价和后设评价。而诸多的理论是否适合我国的中职教师的评价，就要在我们的实践中加以验证和发展。

对于中职教育中的教师评价现阶段主要解决的是确保能为教师专业发展、教师绩效管理，对教师作出解聘、晋级、嘉奖等学校决策和为学生提供优质服务方面做出建设性贡献。而怎样进行公平公正全面的对每位教师进行评价，就是我们亟需解决的问题。

五、课题所在单位意见

单位（学校）签署意见、盖章	课题所属县区学会意见、盖章
 <p>年 月 日</p>	<p>年 月 日</p>

六、课题所在地区学会意见 盖章

 <p>年 月 日</p>
--

七、课题所在省级学会意见 盖章

 <p>年 月 日</p>

八、本会（中国教育学会）学术委员会评审意见

<p>年 月 日</p>

中国教育学会“十二五”规划课题

结题证书

吉林经济贸易学校 学校：

由 钱洪晨 于昊 同志主持研究的中国教育学会“十二五”规划课题
《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》（课题编号为07070014）
之子课题《 **教师评价方式方法的研究** 》
（管理编号为07070014-201501037）。报送的结题材料完整，内容充实，
通过课题组及专家鉴定，同意结题。

吉林市教育学会学术委员会
中国教育学会“十二五”规划课题
《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》课题组
2015年12月 总课题组

中国教育学会十二五科研规划课题

《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》结题申请书


总课题组：

《教师评价方式方法的研究》课题经过五年的工作，各项研究已经按计划如期完成，并具备了结题的条件，现向你们提出结题申请，请批复。

附：课题主要研究人员名单

姓名	职务及职称	承担的任务
钱洪晨	校长 中专高讲	课题负责人
于昊	副校长 中专高讲	课题负责人
李灿锋	教务主任 中专高讲	课题管理
吴群	科研主任 中专高讲	课题报告撰写人
徐敬慧	党办主任 中专高讲	研究
李智文	校办主任 中专高讲	研究
刘闯丽	人事主任 中专高讲	研究
王贺伟	副校长 中专高讲	研究
陈艳梅	教师 中专高讲	研究
马艳龙	教师 中专高讲	研究
李明锐	理工部主任 中专高讲	研究
于海鑫	教师 中专讲师	研究
栾丽丽	教师 中专讲师	研究
张晓春	商贸部主任 中专讲师	研究
张洪铭	教师 中专讲师	研究
刘蒙旭	主任 中专高讲	研究

《教师评价方式方法的研究》课题组负责人：  (签字)

课题申请单位：  (盖章)

2014年3月30日

中国教育学会函件

中国教育学会十二五科研规划课题

结题批复

学会发〔2015〕19号

吉林省吉林市教育局：

你单位提交的中国教育学会十二五科研规划课题：《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》（课题负责人钱大波，课题编号为07070014）结题材料收悉。经中国教育学会审核，认定该课题报送的结题材料完整，内容充实；通过专家鉴定的手续完备，达到了结题要求。经研究，同意结题。

特此批复。

附：中国教育学会十二五教育科研规划课题：《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》人员名单



中国教育学会十二五科研规划课题

结题鉴定书

课题名称: 《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》

课题负责人: 钱大波

申报单位: 吉林省教育局

鉴定日期: 2015年5月

一：课题基本情况

课题名称：《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》
课题负责人：钱大波
申报单位（章）： 
鉴定形式：会议鉴定 通讯鉴定 ✓

二、课题鉴定组专家名单：

姓名	鉴定组 职务	职务及职称	工作单位
张旺	组长	院长、教授	吉林省教育科学院
迟常武	副组长	副会长、教授	吉林省教育学会
徐向东	组员	副院长、教授	吉林省教育科学院
邹文武	组员	秘书长、副教授	吉林省教育学会
万磊俊	组员	所长、教授	吉林省教育科学院
张延华	组长	所长、教授	吉林省教育科学院
刘晓峰	组员	副主任、教授	吉林省教育学院

三、课题鉴定组意见：

吉林市教育学会承担的中国教育学会“十二五”规划课题《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》，从立项到实施，紧紧围绕本地区教育工作的实际情况，确立研究的问题和研究内容。研究目标明确，方法措施得当。研究过程、步骤，清晰、具体，具有较强的可操作性，达到了预期的研究目的，收效显著。


一、课题管理，规范而具体。总课题组能深入学校进行调研和指导，组织互动交流，并从实际出发设计活动载体，而且对每一项工作都进行具体的要求，使实验单位在总课题的引领下，更加规范有序的进行。

二、研究过程，清晰而有效。从整个研究过程来看，突出了一个“实”字。即：重实际、重实效。“重实际”主要体现在研究工作的方针和思路。即“以校为本、课题引领、载体推动、整体提高、打造特色”这样一个工作策略。真正把学校放在了首位，使校本培训有了更大的空间，也就更能结合实际，发挥学校主体作用；“重实效”主要体现在研究过程的各个环节的操作上。每个研究阶段都有具体的工作任务，每一个研究环节都由总课题制定方案，而且，目标明确、具体，便于操作，使研究工作能够有目的、有计划的进行实施和开展。

三、研究成果，多样而显著。各参研县（区）都形成了自己的名品工程；各参研学校都有自己的校本培训模式。形成的研究报告和论文具有较高的实践性和推广性。对本地区乃至全省的教师教育和培训工作，都有重要的启示和借鉴作用。

组长签名：张明

2015年4月2日

课题名称	《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》				
专家姓名	迟长伍	单位	吉林省教育学会	职称 (职务)	副会长 研究员
<p>鉴定意见：由吉林市教育局钱大波副局长主持的课题《加强教师队伍建设 促进教育质量提升的研究》历时三年，完成了课题研究工作，本人通过阅读课题相关材料等考察，同意结题，并提出如下鉴定意见：</p> <p>选题针对区域内教师专业精神缺失，自我发展动力不足，队伍管理和培训不切实际等问题。依据教师队伍专业水平是决定教育质量的关键因素的思想，围绕着摸清区域内教师队伍存在的问题，整体性提升教师的专业化水平，推动地区教育质量的全面提高的研究目标进行研究。对于引领区域教师专业发展，推动教育质量提高具有重要实践价值。</p> <p>课题研究以行动研究为主体方法，采用调查研究摸清教师队伍存在的问题，通过个案分析总结典型经验，通过实验研究加强理论指导和教师专业发展的有效途径、模式、方法的提炼。对师德建设、教师专业精神培养、教师科研意识和能力提升、教师素质与课堂教学的关系等内容做了深入研究。总结提炼出“地区教师队伍建设与教师专业发展的基本工作模式”，创建了“希望之光”名师培养工程，总结了一批校本培训的典型经验和自主发展的典型教师，培养了一批科研意识与研究能力强的教师，引领和带动区域教师专业发展蓬勃开展。尤其是通过教师科研和校本研究与培训的方式，探索了一条教师自主性专业发展的有效途径，为提高教师自主发展创造了基础性条件；在课题研究中边研究，边总结，边推广，惠及了160多所实验学校，产生了很多科研成果，如：吉林财经学校“培养提高——实践锻炼——研究反思——自我发展”校本培养模式等。做了很多研究工作，通过研究推动了工作，形成研究性工作的科学工作方式，是教育行政领导工作方式的突破。</p> <p>课题研究目标清楚，过程性强，通过研究引领和推动了区域工作，同意结题。</p> <p>希望课题研究对“教师自主发展方式，尤其是以校本研究为主体的校本培训方式”进一步深入研究，进一步探索区域性创建教师自主发展环境的途径与方法的理论与实践。</p>					
				鉴定人：迟长伍	
				2015年	5月10日



五、 课题所在单位意见

学校（单位）意见	课题所属县、区学会意见
<p style="text-align: center;"></p>	<p style="text-align: center;">盖章 年 月 日</p>

六、 课题所在地区学会意见

<p style="text-align: center;"></p>
--

七、课题所在省级学会意见

Red circular stamp: 吉林省教育学会 (Jilin Provincial Education Association), 盖章 (Seal), 2201011003801. Below the stamp: 年 月 日 (Year, Month, Day).

八、本会学术委员会评审意见

Red circular stamp: 吉林省教育学会 (Jilin Provincial Education Association), 学术委员会 (Academic Committee), 盖章 (Seal). Below the stamp: 年 月 日 (Year, Month, Day).